
1. Introdução

1.1 Identificação

Edital:	BEXT-2011
Instituição:	UFRPE - Universidade Federal Rural de Pernambuco
Unidade Geral:	UAG - Unidade Acadêmica de Garanhuns
Unidade de Origem:	ADM - Administração

Período da Ação

Início Previsto:	04/01/2012
Término:	30/12/2012
Ação vinculada à programa de extensão:	Não
Nome do programa de extensão:	

Caracterização da Ação

Área de Conhecimento:	Linguística, Letras e Artes
Linha de Extensão:	Jovens e adultos

1.2 Resumo

Título: REFORÇO DE ESCOLARIDADE E LETRAMENTO NO MERCADO DE TRABALHO

Resumo da proposta: Com vistas ao desenvolvimento de habilidades e competências de leitura e de escrita nos trabalhadores que se encontram no mercado de trabalho em indústrias e fábricas do Agreste de Pernambuco, em municípios do entorno da cidade de Garanhuns, este projeto busca implementar práticas didático-pedagógicas para o ensino dos usos sociais da leitura e da escrita para profissionais atuantes no mercado de trabalho, a fim de que ao desenvolverem essas capacidades e superarem as deficiências de uma formação escolar deficitária quanto ao domínio da leitura, tenham condições de permanência ou acesso às vagas disponíveis no mercado de trabalho em Pernambuco. Em decorrência disso, o referido projeto, além de aprimorar os conhecimentos e as práticas de leitura e escrita desses trabalhadores, dando-lhes a oportunidade de alcançar outros níveis de letramento, contribuirá para um melhor desempenho de suas atividades profissionais garantindo-lhes igualdade de condições para que disputem as vagas de emprego em diversos setores da economia do Estado e que alcancem outros níveis de profissionalização com a qualificação para trabalho. Para tanto, serão realizados encontros semanais com oficinas de práticas de leitura e produção de textos da esfera profissional, nos quais o bolsista atuará como mediador durante os meses de vigência do projeto.

Palavras-chave: mercado de trabalho - trabalhadores - letramento

1.3 Detalhes da Ação

Carga Horária Total da Ação:	480 horas
Periodicidade:	Permanente/Semanal
A Ação é Curricular:	Não
Abrangência:	Local
Tem Várias Turmas:	Não
Tem Limite de Vagas:	Não
Tem inscrição:	Não
Local de Realização:	fábricas e cooperativas

Período de Realização: fevereiro a dezembro de 2012

1.4 Público / Certificado

Tipo/Descrição do Público Atingido:

Número de pessoas atendidas: 20

A ação atingiu o público que pretendia em(0 a 100): 80

Certificados

Unidade Geral Responsável: Unidade Acadêmica de Garanhuns

Unidade Geral Responsável: Administração

Número para Participantes: 0

Número para Equipe de Execução: 2

1.5 Objetivos

Objetivos Propostos:

Desenvolver uma experiência de letramento com trabalhadores, a partir da qual se possam investigar os determinantes que facilitam ou dificultam o processo de aquisição da leitura e da escrita e/ou a ampliação de habilidades de leitura e de escrita. Possibilitar e favorecer nas práticas de leitura e escrita propostas aos trabalhadores o desenvolvimento de um comportamento leitor, para que se apropriem desta prática, bem como dos procedimentos de escritor; Refletir com os trabalhadores sobre a importância da leitura e da escrita em seus usos sociais, em uso comunicativo, proporcionando-lhes práticas reais de leitura e de escrita; Sistematizar uma rotina de atividades que contemple o trabalho com leitura e escrita (atividades permanentes e sequenciadas de leitura e escrita, projetos de leitura e/ou escrita, o que se refere às modalidades organizativas; Propor aos jovens e adultos trabalhadores práticas de escrita:com reflexão sobre o código linguístico; Apresentar aos trabalhadores práticas de produção de textos: para que, para quem, por que, como (aspectos discursivos e notacionais); Desenvolver com os trabalhadores práticas de comunicação oral: produção oral com destino escrito – linguagem que se escreve, reconto, reescrita, roda de curiosidades, roda de conversa, combinados, painel de discussão de um tema, fórum.

Objetivos Realizados:

Possibilitar e favorecer nas práticas de leitura e escrita propostas aos trabalhadores o desenvolvimento de um comportamento leitor, para que se apropriem desta prática, bem como dos procedimentos de escritor; Refletir com os trabalhadores sobre a importância da leitura e da escrita em seus usos sociais, em uso comunicativo, proporcionando-lhes práticas reais de leitura e de escrita; Sistematizar uma rotina de atividades que contemple o trabalho com leitura e escrita (atividades permanentes e sequenciadas de leitura e escrita, projetos de leitura e/ou escrita, o que se refere às modalidades organizativas; Propor aos jovens e adultos trabalhadores práticas de escrita:com reflexão sobre o código linguístico; Apresentar aos trabalhadores práticas de produção de textos: para que, para quem, por que, como (aspectos discursivos e notacionais); Desenvolver com os trabalhadores práticas de comunicação oral: produção oral com destino escrito – linguagem que se escreve, reconto, reescrita, roda de curiosidades, roda de conversa, combinados, painel de discussão de um tema, fórum.

A ação alcançou seus objetivos(0 a 100): 80

razão(ões): Acúmulo de atividades; Problemas com público alvo; Problemas de infra-estrutura

1.6 Parcerias

Nome	Sigla	Parceria	Tipo de Instituição/IPES	Participação
------	-------	----------	--------------------------	--------------

1.7 Resultados da Ação

Melhoria da infra-estrutura: Não

Integração acadêmica: Sim

Descrição: Sim, pois as habilidades de leitura dos trabalhadores foram testadas e desenvolvidas, por meio de atividades pensadas para as suas necessidades, a

partir de reflexões teórico-metodológicas com o extensionista. Isso gerou dados de pesquisa sobre o letramento dos trabalhadores.

Integração entre as áreas de conhecimento:	Sim
Descrição:	Sim, pois as áreas de educação, saúde e meio ambiente foram o eixo central das ações multi e interdisciplinares.
Publicações:	Não
Capacitação técnico-científicas:	Não
Divulgação da Tecnologia:	Não
Resultados efetivos e eficientes:	Sim
Descrição:	Os trabalhadores superaram algumas dificuldades de leitura e puderam ser inserido em práticas extraescolares desse objeto cultural.

1.8 Impactos

Impacto científico:	Não
Impacto tecnológico:	Não
Impacto econômico:	Não
Impacto social:	Sim
Descrição:	No aumento da capacidade de leitura e escrita dos trabalhadores.
Impacto ambiental:	Não

1.9 Produtos Gerados

Gerou produtos:	Não
------------------------	-----

Produção Bibliográfica	Quantidade	
	Nacional	Internacional
Artigo completo publicado, aceito ou submetido em periódicos científicos especializados (nacional ou internacional) com corpo editorial	0	0
Livros e capítulos publicados com corpo editorial e ISBN	0	0
Organização e editoração de livros e periódicos com corpo editorial	0	0
Comunicações em anais de congressos e periódicos	1	0
Resumo publicado em eventos científicos	1	0
Texto em jornal ou revista (magazine)	0	0
Trabalho publicado em anais de evento	0	0
Partitura musical (canto, coral, orquestra, outra)	0	0
Tradução de livros, artigos, ou outros documentos com corpo editorial	0	0
Prefácio, posfácio, apresentação ou introdução de livros, revistas, periódicos ou outros meios.	0	0
Outra	1	0

Produção Cultural	Quantidade
Apresentação de obra artística (coreográfica, literária, musical, teatral, outra)	0
Exposição de artes visuais (pintura, desenho, cinema, escultura, fotografia, gravura, instalação, televisão, vídeo ou outra)	0
Arranjo musical (canto, coral, orquestral, outro)	

	0
Composição musical (canto, coral, orquestral, outro)	0
Sonoplastia (cinema, música, rádio, televisão, teatro ou outra)	0
Apresentação em rádio ou TV (dança, música, teatro ou outra)	0
Curso de curta duração	0
Obra de artes visuais	0
Programa de rádio ou TV	0
Outra	0

1.10 Financeiro

Recurso Financeiro:	R\$ 4.320,00
Total da Receita:	R\$ 4320
Total da Despesa:	R\$ 4320
Órgão Financeiro:	Conta Única
Gestor:	Sônia Virginia Martins Pereira / Docente
Convênio/Contrato:	Não

Elementos da Receita (Com Bolsas de Extensão)	R\$
Arrecadação	0,00
Recursos da IES: Bolsas de Extensão + Outras Rubricas	4.320,00
Recursos de Terceiros e/ou Contrapartida	0,00
Total	4.320,00

Elementos da Receita (Sem Bolsas de Extensão)	R\$
Arrecadação	0,00
Recursos da IES: Outras Rubricas	0,00
Recursos de Terceiros e/ou Contrapartida	0,00
Total	0,00

Elementos de Despesa	Arrecadação	IES	Terceiros	Total
Bolsas de Extensão - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)	0,00	4.320,00	0,00	4.320,00
Bolsas de Extensão - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal	0,00	4.320,00	0,00	4.320,00
Diárias (3390-14)	0,00	0,00	0,00	0,00
Material de Consumo (3390-30)	0,00	0,00	0,00	0,00
Passagens (3390-33)	0,00	0,00	0,00	0,00
Serviços de Terceiros - Física (3390-36)	0,00	0,00	0,00	0,00
Serviços de Terceiros - Jurídica (3390-39)	0,00	0,00	0,00	0,00
Material Permanente (4490-52)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas (Impostos)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal	0,00	0,00	0,00	0,00

Total	0,00	4.320,00	0,00	4.320,00
--------------	-------------	-----------------	-------------	-----------------

Valor total solicitado em Reais: **R\$ 4.320,00**

Quatro Mil e Trezentos e Vinte Reais

1.11 Mudanças e Dificuldades

Mudanças ocorridas:

Níveis e capacidades de leitura e escrita dos trabalhadores desenvolvidas para atendimento a demandas mínimas de seu ofício.

Dificuldades ocorridas:

Infraestrutura das fábricas e dos outros locais atendidos. Falta de apoio de administradores para as atividades de reforço ods trabalhadores. Baixa autoestima dos trabalhadores. Falta de horário fixo dos trabalhadores para as atividades do reforço.

1.12 Conclusões e Perspectivas

A capacidade de leitura e escrita que os trabalhadores foram ajudados a desenvolver mais eficazmente para atender às suas necessidades e para continuar aprendendo é um processo que não se encerra no domínio do código escrito. A capacidade leitora e escritora é mais complexa e por isso exige uma apropriação que depende de um processo que se inicia antes do domínio do código escrito em si e não se encerra nele. A apropriação do código faz parte desse processo enquanto instrumento que permite maior autonomia no universo letrado.

Conforme o entendimento nos países europeus, a pessoa alfabetizada funcional só se constitui com oito anos de escolaridade. Essa questão é importante, pois não se trata apenas de diminuir os índices absolutos de analfabetismo, e sim compreender a alfabetização e o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita mais elevadas como um processo mais amplo o qual pressupõe que de fato o trabalhador faça uso das práticas de leitura e escrita. E isso foi alcançado, pelo menos, minimamente, mas logicamente, não é algo que já está totalmente acabado.

O contato permanente desses trabalhadores com a escrita em instâncias escolares e não escolares deverá ser objeto de pesquisa se verificar:

- Se têm jornais, revistas em casa, quais;
- O que gostam ou gostariam de ler;
- Se precisam usar a escrita no trabalho; pouco, nunca, muitas vezes;
- Se já escreveram ou recebeu emails;
- Se precisam ir ao banco;
- Onde sentem mais a necessidade de saber ler e escrever bem.

Essas são demandas que precisam ser verificadas.

1.13 Bibliografia

ARANTES, A.A. O trabalho e a fala: estudo antropológico sobre os folhetos de cordel. São Paulo: Kairós; FUNCAMP, 1982.

BRASÍLIA, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE, BARRETO, V. (coord.)
Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos: a sala de aula como espaço de vivência e aprendizagem. Brasília: 2006

BRASÍLIA, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE BARRETO, V. (coord.)
Trabalhando com a educação de jovens e adultos: alunas e alunos da EJA. Brasília: 2006

CHARTIER, R.; CAVALLO, G. (Dir.). Histoire de la lecture dans le monde occidental. Paris: Seuil, 1997. p. 7-46

GALVÃO, A.M.O. Processos de inserção de analfabetos e semi-alfabetizados no mundo da cultura escrita. Revista Brasileira de Educação, Belo Horizonte, n. 16, jan./abr. 2001b.

SILVA, S. B. B. da, A literatura na alfabetização de jovens e adultos: contribuições para a constituição do sujeito participativo. In: KLEIMAN, A. , SIGNORINI, I.

O ensino e a formação do professor: alfabetização de jovens e adultos. PortoAlegre: Artmed, 2001

SOARES, M. Letramento e escolarização. In: RIBEIRO, V.M. (org.) Letramento no Brasil, São Paulo: Global, 2003

3º Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional – um diagnóstico para a inclusão social pela educação. São Paulo: Instituto Paulo Montenegro e Ação Educativa, 2003 www.acaoeducativa.org.br/downloads/inaf03.pdf

1.14 Observações/Sugestões

Dentre algumas dificuldades encontradas para a implementação do Projeto, consideramos a questão do tempo de duração dele como um dos fatores determinantes, pois em se tratando do desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita de um grupo de trabalhadores e operários, 10 meses é pouco tempo para esse trabalho, uma vez que os obstáculos para a execução das atividades semanais são muitas.

1.15 Arquivos Anexos

Não há nenhum arquivo anexo.

2. Equipe de Execução

2.1 Dados Gerais

Mudança na equipe de execução: Não

2.2 Membros da Atividade

Docentes da UFRPE/UAG/ADM

Nome	Regime de Contrato	Instituição	Carga	Função
Sônia Virginia Martins Pereira	Dedicação exclusiva	UFRPE/UAG/ADM	40 hrs	Coordenador(a), Gestor

Discentes da UFRPE/UAG/ADM

Não existem Discentes na sua atividade

Técnico-administrativo da UFRPE/UAG/ADM

Não existem Técnicos na sua atividade

Outros membros externos a UFRPE/UAG/ADM

Nome	Instituição	Carga	Funções
Atilla Pereira da Rocha	UAG/UFRPE/UGP/UOP	620 hrs	Bolsista de Extensão

2.2 Cronograma de Atividades

Atividade: Aplicação de questionário e entrevista a trabalhadores e gestores da Fábrica Bom Leite.

Início: Fev/2021 **Duração:** 1 dia

Carga Horária: 4 Horas Total

Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 4 horas Total)

Atividade: Aplicação de questionário e entrevista a trabalhadores e gestores da Perdígão.

Início: Fev/2021 **Duração:** 1 dia

Carga Horária: 4 Horas Total

Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 4 horas Total)

Atividade: Elaboração de questionários e entrevistas semiestruturadas para aplicação com trabalhadores e gestores das fábricas.

Início: Jan/2021 **Duração:** 3 dias

Carga Horária: 16 Horas Total

Responsável: Sônia Virginia Martins Pereira (C.H. 8 horas Total)

Membro Vinculado: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 8 horas Total)

Atividade: Elaboração e envio a PRAE do Relatório Final do Projeto.
Início: Dez/2021 **Duração:** 4 semanas
Carga Horária: 4 Horas/Semana
Responsável: Sônia Virginia Martins Pereira (C.H. 4 horas/Semana)

Atividade: Elaboração e envio a PRAE do Relatório Parcial do Projeto.
Início: Jul/2021 **Duração:** 2 semanas
Carga Horária: 4 Horas/Semana
Responsável: Sônia Virginia Martins Pereira (C.H. 4 horas/Semana)

Atividade: Encontro semanal para reforço de escolaridade/letramento dos trabalhadores.
Início: Mai/2021 **Duração:** 5 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Encontro semanal para reforço de escolaridade/letramento dos trabalhadores.
Início: Jun/2021 **Duração:** 4 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Encontro semanal para reforço de escolaridade/letramento dos trabalhadores.
Início: Jul/2021 **Duração:** 4 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Encontro semanal para reforço de escolaridade/letramento dos trabalhadores.
Início: Ago/2021 **Duração:** 5 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Encontro semanal para reforço de escolaridade/letramento dos trabalhadores.
Início: Set/2021 **Duração:** 4 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Encontro semanal para reforço de escolaridade/letramento dos trabalhadores.
Início: Out/2021 **Duração:** 5 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Encontro semanal para reforço de escolaridade/letramento dos trabalhadores.
Início: Nov/2021 **Duração:** 4 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Encontro semanal para reforço de escolaridade/letramento dos trabalhadores.
Início: Dez/2021 **Duração:** 4 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Encontro semanal para reforço de escolaridade/letramento dos trabalhadores.
Início: Mar/2021 **Duração:** 4 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Encontro semanal para reforço de escolaridade/letramento dos trabalhadores.
Início: Abr/2021 **Duração:** 4 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Estudos sobre letramento de jovens e adultos em ambientes profissionais
Início: Jan/2021 **Duração:** 2 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Mapeamento das funções exercidas por trabalhadores de escalões menores nas fábricas da Perdigão e da Bom Leite.
Início: Jan/2021 **Duração:** 2 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Produção de versão preliminar do material didático a ser utilizado no curso de reforço de escolaridade para os trabalhadores das fábricas.
Início: Fev/2021 **Duração:** 2 semanas
Carga Horária: 4 Horas/Semana
Responsável: Sônia Virginia Martins Pereira (C.H. 4 horas/Semana)

Atividade: Tabulação e análise dos dados coletados por meio dos questionários e entrevistas realizados com trabalhadores e gestores das fábricas Perdigão e Bom Leite.
Início: Fev/2021 **Duração:** 2 semanas
Carga Horária: 12 Horas/Semana
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 12 horas/Semana)

Atividade: Visita à fábrica da Bom Leite em São Bento do Una para apresentação do projeto de extensão aos gestores e conhecimento das instalações físicas.
Início: Fev/2021 **Duração:** 1 dia
Carga Horária: 8 Horas Total
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 8 horas Total)

Atividade: Visita à fábrica da Perdigão em Bom Conselho para apresentação do projeto de extensão aos gestores e conhecimento das instalações físicas.
Início: Fev/2021 **Duração:** 1 dia
Carga Horária: 8 Horas Total
Responsável: Atilla Pereira da Rocha (C.H. 8 horas Total)

3. Participantes

Trabalhadores, operários e agentes de saúde.

4. Avaliação Geral

4.1 Parte I

01 - Na sua avaliação a extensão desenvolvida pode ser considerada como de abrangência: Local

02 - A participação da comunidade externa/população atendida foi orientada na concepção, desenvolvimento e avaliação dos programas e projetos de extensão

CONCEPÇÃO: Sim

DESENVOLVIMENTO: Sim

AValiação: Sim

4.2 Parte II

04 - Em que houve a participação da comunidade externa/população atendida na etapa de concepção, a participação foi observada em

Definição de metas e objetivo: Pequena

Definição de metodologia: Razoável

Elaboração do plano de trabalho, incluindo cronograma e orçamento: Nenhuma

Elaboração de atividades preparatórias: Razoável

Definição das formas de avaliação: Significativa

4.3 Parte III

05 - A participação da comunidade externa/população atendida na etapa de desenvolvimento, essa participação foi observada em

Redefinição de objetos e metas: Razoável

Readequação do plano de trabalho incluindo cronograma e orçamento: Razoável

Definição de atividades prioritárias: Significativa

Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes: Razoável

Gestão de equipamentos e recursos financeiros: Razoável

Proposição de novas atividades: Significativa

Na discussão de resultados parciais: Significativa

Discussão sobre adequação da metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados: Significativa

4.4 Parte IV

06 - A participação da comunidade externa/população atendida na etapa de avaliação, essa participação foi observada em

Definição de objetivos e metas da avaliação: Significativa

Discussão sobre metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados para avaliação: Significativa

Definição do plano de trabalho da avaliação, incluindo cronograma e orçamento:	Razoável
Definição de atividades prioritárias para a avaliação:	Razoável
Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes envolvidos na avaliação:	Razoável
Proposição de novas atividades:	Significativa
Na discussão de resultados parciais:	Significativa
Coleta, registro e sistematização de informações:	Significativa
Na discussão dos resultados obtidos:	Razoável
Na divulgação dos resultados obtidos:	Razoável

4.5 Parte V

01 - Para a avaliação da incorporação do conhecimento, da tecnologia e da metodologia por parte da comunidade

Acompanha a evolução da comunidade através de atividades específicas:	Conhecimento
Acompanha a evolução da comunidade através de indicadores externos, como dados censitários e boletins estatísticos:	Não se aplica
Solicita informações ou relatórios à comunidade de forma periódica, devolvendo-as após análise e interpretação:	Metodologia
Solicita acompanhamento por parte de instituições parceiras:	Metodologia
Não realiza acompanhamento posterior:	Conhecimento

4.6 Parte VI

02 - As ações de extensão desenvolvidas geraram concretamente:	Propostas de continuidade para o ano seguinte; Outras ações de extensão vinculadas
03 - A ação extensionista apresentou como principais objetivos:	Formação mais integral dos estudantes; Geração de novos projetos extensionistas; Produção do conhecimento; Atendimento direto/assistência direta de acordo com as necessidades apontadas pela comunidade atendida; Atividade acadêmica complementar
04 - Como é realizada a aferição dos resultados alcançados:	Por processo de avaliação previsto pelo próprio projeto; Por relatório final do estudante

4.7 Parte VII

05 - Grau de atingimento de atingimento das questões abaixo:

Articulação entre ensino, pesquisa e extensão:	Atingimento pleno, consolidado e de caráter permanente
Flexibilização curricular da graduação:	Impossibilidade de relatar por falta de informação
Aproveitamento da extensão como atividade acadêmica curricular:	Impossibilidade de relatar por falta de informação
Transferência de conhecimento ou tecnologia gerados:	Impossibilidade de relatar por falta de informação
Proposição de novos temas de pesquisa:	Atingimento em grau considerável, podendo ser utilizados como exemplo para outras ações
Geração de produtos acadêmico:	Atingimento em grau considerável, podendo ser utilizados como exemplo para outras ações

